

岡山県立邑久高等学校 学習集団形成度調査 報告書

高旗浩志（岡山大学教師教育開発センター）

I. はじめに

- (1) 調査実施時期：平成 22 年 10 月
- (2) 調査対象：岡山県立邑久高等学校の生徒 437 名（男子 192 名、女子 245 名）
- (3) 今回の報告書の内容及び構成
 - ・ 5 段階評定による回答の平均値を算出し、学年別・学級別の比較を行った。
 - ・ 学習集団形成度に係る 3 要素（課題解決型学習集団形成度、支持的風土形成度、学習意欲形成度）について主成分分析を行い、その主成分得点を用いた検討を行った。

II. 分析結果の概要

- (1) 教室授業に対するイメージは、いずれの学年・学級とも「一斉指導」の形態を思い浮かべる者が多く、全体で87.3%であった。これに対して「グループ学習」の形態を思い浮かべる者は1割に満たなかった。（表2-1）
- (2) 「最も勉強ができたと思える授業形態」では、「一斉指導」と「個別学習」でそれぞれ約35%であった。次いで「グループ学習」の形態を挙げる者が多く23.4%であった。ただしこの比率は学年・学級によって大きく傾向が異なっている。1年生と3年生は比較的どの学級でも「一斉指導」「グループ学習」「個別学習」の形態を挙げる者が20～40%の間で分散する傾向があるのに対し、2年生では「一斉指導」もしくは「個別学習」のいずれかに偏る傾向が多く見られた。（表2-2）
- (3) 学年別の平均値を比較したところ、「課題解決型学習集団形成度」に係る15項目のうち7項目で、学年が上がるにつれて改善傾向が見られた（表4-1）。その一方、「支持的風土形成度」については、2年生で最低値を示す傾向が多く見られ、全10項目中5項目に上った（表4-2）。
- (4) 表5及び表6-1～表6-3は、先の表3及び表4-1～表4-3に示した学年別の傾向を、さらに細かく学級別に示したものである。学級ごとの特徴を読み解く手がかりとして活用されたい。
- (5) 図1（P.8）は課題解決型学習集団形成度、支持的風土形成度、学習意欲形成度の主成分得点平均値を学年別にみたものである。1年生は課題解決型学習集団形成度が、2年生は支持的風土形成度が著しく低い得点を示している。3年生は課題解決型学習集団形成度及び支持的風土形成度に高い得点を示している。なお、学級別の分析結果は図2-1～図2-3（P.8～9）に示した。
- (6) 図3（P.10）は「最も勉強ができたと思える授業形態」別に3つの主成分得点平均値を比較したものである。ペア学習やグループ学習の形態を好む者は、自分の所属する学習集団が課題解決型になっており、支持的風土にあふれていると考える傾向にある。逆に一斉指導や個別学習の形態を好む者は、自分の学級に注ぐまなざしが比較的厳しく、マイナスの傾向を示している。なお、学級別の分析結果は図3-1～図3-3（P.10～11）に示した。

III. 分析結果

(1) 教室授業に対するイメージ

表2-1: 「教室の授業」と聞いてイメージする授業形態

| | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 | |
|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | | |
| 実数 (人) | 一斉指導 | 31 | 36 | 31 | 30 | 36 | 35 | 25 | 31 | 29 | 31 | 29 | 35 | 379 |
| | ペア学習 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| | グループ学習 | 7 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 6 | 4 | 2 | 39 |
| | 個別学習 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 |
| | 合計 | 39 | 39 | 37 | 35 | 38 | 37 | 30 | 36 | 34 | 37 | 35 | 37 | 434 |
| 比率 (%) | 一斉指導 | 79.5 | 92.3 | 83.8 | 85.7 | 94.7 | 94.6 | 83.3 | 86.1 | 85.3 | 83.8 | 82.9 | 94.6 | 87.3 |
| | ペア学習 | 0.0 | 0.0 | 8.1 | 2.9 | 2.6 | 0.0 | 10.0 | 0.0 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 2.1 |
| | グループ学習 | 17.9 | 7.7 | 5.4 | 11.4 | 2.6 | 5.4 | 3.3 | 8.3 | 11.8 | 16.2 | 11.4 | 5.4 | 9.0 |
| | 個別学習 | 2.6 | 0.0 | 2.7 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 3.3 | 5.6 | 0.0 | 0.0 | 5.7 | 0.0 | 1.6 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-2: 「最も勉強ができた」と思える授業形態

| | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 | |
|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | | |
| 実数 (人) | 一斉指導 | 9 | 14 | 13 | 10 | 15 | 19 | 7 | 20 | 14 | 18 | 9 | 9 | 157 |
| | ペア学習 | 2 | 1 | 0 | 3 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| | グループ学習 | 14 | 16 | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 7 | 8 | 5 | 11 | 9 | 101 |
| | 個別学習 | 14 | 8 | 12 | 15 | 17 | 10 | 11 | 8 | 12 | 13 | 14 | 18 | 152 |
| | 合計 | 39 | 39 | 37 | 35 | 38 | 35 | 29 | 36 | 35 | 37 | 35 | 37 | 432 |
| 比率 (%) | 一斉指導 | 23.1 | 35.9 | 35.1 | 28.6 | 39.5 | 54.3 | 24.1 | 55.6 | 40.0 | 48.6 | 25.7 | 24.3 | 36.3 |
| | ペア学習 | 5.1 | 2.6 | 0.0 | 8.6 | 5.3 | 5.7 | 24.1 | 2.8 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 2.7 | 5.1 |
| | グループ学習 | 35.9 | 41.0 | 32.4 | 20.0 | 10.5 | 11.4 | 13.8 | 19.4 | 22.9 | 13.5 | 31.4 | 24.3 | 23.4 |
| | 個別学習 | 35.9 | 20.5 | 32.4 | 42.9 | 44.7 | 28.6 | 37.9 | 22.2 | 34.3 | 35.1 | 40.0 | 48.6 | 35.2 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

注) ***...0.1%、**...1%、*...5%水準で統計的に有意であることを示す。以下の表も同様。

表2-1から、学級によるバラツキはあるものの、約90%の学生が「教室の授業」＝「一斉指導」をイメージしていることが判る。さらに2年生では、おしなべてどの学級においてもグループ学習の方法が採用されておらず、一斉指導形態に著しく偏っている様子が伺える。

表2-2から、「最も勉強ができたと思える授業形態」には学年及び学級による差が顕著であることが判る。特に2年生では学級ごとの統計的有意差が認められ、特に2年3組ではペア学習の方法論が他の学級の生徒よりも強くイメージされており、「最も勉強ができた」と実感させていたことが判る。そのほか、いずれの学年・学級においても、一斉指導と個別学習とが「最も勉強ができた」と実感させる授業形態としてイメージされやすい傾向にあったことが判る。

(2) 学年別にみた教科別好意度

表3: 教科別好意度

| 設問 | 平均値 | | | | 標準偏差 | | | |
|------|--------|------|------|------|-------|-------|-------|----------|
| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 |
| 国語 | 3.34 | 3.10 | 3.17 | 3.21 | 0.945 | 0.928 | 1.048 | 0.979 |
| 社会 | ↗ 2.92 | 3.05 | 3.26 | 3.07 | 1.023 | 1.023 | 1.224 | 1.100 * |
| 数学 | ↘ 2.93 | 2.83 | 2.57 | 2.78 | 1.078 | 1.270 | 1.285 | 1.219 * |
| 理科 | ↗ 2.72 | 2.89 | 3.12 | 2.91 | 1.004 | 1.019 | 1.146 | 1.068 ** |
| 芸術 | ↘ 3.83 | 3.54 | 3.51 | 3.63 | 0.947 | 1.134 | 1.185 | 1.097 * |
| 情報 | 3.26 | 3.11 | 3.16 | 3.18 | 0.991 | 1.142 | 0.998 | 1.045 |
| 保健体育 | 3.58 | 3.51 | 3.79 | 3.63 | 1.057 | 1.187 | 1.092 | 1.116 |
| 家庭科 | ∨ 3.44 | 3.12 | 3.23 | 3.27 | 0.846 | 1.115 | 1.017 | 1.002 * |
| 英語 | ↘ 2.95 | 2.72 | 2.57 | 2.75 | 1.094 | 1.130 | 1.078 | 1.109 * |
| 総合学習 | 3.27 | 3.27 | 3.11 | 3.22 | 0.843 | 1.013 | 0.876 | 0.913 |

注) ↗...学年が上がるにつれて数値が上昇 ↘...学年が上がるにつれて数値が下降 ∨...2年生が最低値 ∧...2年生が最高値

(3) 学年別平均値の比較 (●を付した項目は数値が低いほど良い傾向にあることを示す。)

表4-1: 授業中の学級の様子 (課題解決型学習集団形成度)

| 設問 | | 平均値 | | | | 標準偏差 | | | | | |
|--------------------------|--|-----|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | | |
| 授業中の学級の様子 (課題解決型学習集団形成度) | III-1: このクラスの人、授業のチャイムが鳴ると自分たちですんで準備に入ることが多い。 | ↗ | 3.13 | 3.48 | 3.68 | 3.43 | 0.806 | 0.875 | 0.978 | 0.915 | *** |
| | III-2: このクラスの人、宿題がなくても、予習をよくやってきていることが多い。 | ↗ | 2.58 | 2.86 | 2.94 | 2.79 | 0.804 | 0.850 | 1.002 | 0.900 | ** |
| | III-3: このクラスの人、授業中、ほかの人の発表や発言が分かりにくいときは、何度でも聞き返して確かめる。 | ↗ | 2.56 | 2.70 | 2.94 | 2.73 | 0.935 | 0.894 | 1.008 | 0.959 | ** |
| | III-4: このクラスでは、いままであまり発言していない人に発表の機会をゆずるようにしている。 | | 2.66 | 2.67 | 2.87 | 2.73 | 0.931 | 0.890 | 0.884 | 0.906 | |
| | III-5: このクラスの人、授業中、自分の思っていることをどんどん発表することが多い。 | ↗ | 2.93 | 3.13 | 3.25 | 3.10 | 0.978 | 0.932 | 0.983 | 0.972 | * |
| | III-6: このクラスの人、今日の授業は何を勉強するのかをあらかじめ知っていることが多い。 | ↗ | 2.81 | 3.04 | 3.13 | 2.99 | 0.822 | 0.769 | 0.915 | 0.847 | ** |
| | ●III-7: このクラスでは、授業中、一日に一回も発言しない人が半分以上いることが多い。 | | 3.23 | 3.37 | 3.44 | 3.35 | 1.013 | 1.017 | 1.027 | 1.020 | |
| | III-8: このクラスでは、授業中、他の人の発表を一生懸命に聞いていることが多い。 | ↗ | 3.07 | 3.11 | 3.37 | 3.18 | 0.809 | 0.811 | 0.883 | 0.843 | ** |
| | III-9: このクラスでは、授業中に友だちが困っていると、他の人が助けることがよくある。 | | 3.51 | 3.38 | 3.60 | 3.50 | 0.824 | 0.884 | 0.828 | 0.848 | |
| | III-10: このクラスでは、先生に頼らずとも、自分たちで授業を進めていく「ふんいき」がある。 | ↗ | 2.84 | 2.98 | 3.10 | 2.97 | 0.758 | 0.788 | 0.861 | 0.808 | * |
| | ●III-11: このクラスでは、授業中、勉強のできる人たちが活躍することが多い。 | ↗ | 2.93 | 3.02 | 3.23 | 3.06 | 0.791 | 0.732 | 0.856 | 0.803 | ** |
| | ●III-12: このクラスでは、授業中の発表や発言を一部の人がひとりにじめることがある。 | | 2.58 | 2.73 | 2.64 | 2.65 | 0.920 | 0.836 | 0.970 | 0.911 | |
| | ●III-13: このクラスでは、まちがえた発言をしたり、失敗したりするととられることがある。 | | 2.53 | 2.54 | 2.49 | 2.52 | 0.981 | 0.922 | 0.978 | 0.959 | |
| | III-14: このクラスでは、授業中に、自分の思っていることを安心して発表できるふんいきがある。 | | 3.16 | 3.16 | 3.32 | 3.21 | 0.703 | 0.825 | 0.770 | 0.768 | |
| | III-15: このクラスでは、自分なりの課題や問題意識をもって授業に参加している人が多い。 | | 2.91 | 3.02 | 3.03 | 2.98 | 0.706 | 0.806 | 0.735 | 0.749 | |

表4-2: 授業中の助け合いの様子 (支持的風土形成度)

| 設問 | | 平均値 | | | | 標準偏差 | | | | | |
|---------------------|---|-----|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | | |
| 授業中の助け合い (支持的風土形成度) | IV-1: 字がわからなかったり、発言につまったりすると、みんなで助けあう。 | | 3.38 | 3.30 | 3.43 | 3.38 | 0.871 | 0.765 | 0.848 | 0.830 | |
| | IV-2: まだ理解していない人のために、自分の分かっていることを発表する。 | V | 3.17 | 2.97 | 3.26 | 3.13 | 0.836 | 0.717 | 0.823 | 0.802 | ** |
| | IV-3: 他の人にたずねたり、助けを求めたりしたときに、親切に教え合う。 | V | 3.95 | 3.67 | 4.01 | 3.88 | 0.719 | 0.824 | 0.717 | 0.766 | *** |
| | IV-4: 体育などで、できない人がいたときに、その人ができるように、みんなで助けてあげる。 | ↗ | 3.30 | 3.34 | 3.67 | 3.44 | 0.841 | 0.800 | 0.866 | 0.851 | *** |
| | IV-5: 早くできた人が、ほかの友だちの勉強を助けてあげることがよくある。 | V | 3.71 | 3.35 | 3.59 | 3.56 | 0.780 | 0.776 | 0.829 | 0.807 | ** |
| | IV-6: 勉強がわからないときに、ほかの友だちに気軽にたずねたり教えてもらえたりするふんいきがある。 | V | 3.87 | 3.64 | 3.98 | 3.83 | 0.819 | 0.872 | 0.768 | 0.831 | ** |
| | IV-7: ほかの友だちの発言をよく聞き、それを理解してから、自分の発言をする人が多い。 | | 3.21 | 3.15 | 3.31 | 3.22 | 0.708 | 0.696 | 0.672 | 0.694 | |
| | IV-8: 自分ひとりで勉強するよりも、友だちといっしょに勉強するほうが楽しいと思っている人が多い。 | V | 4.05 | 3.62 | 3.63 | 3.77 | 0.777 | 0.825 | 0.866 | 0.845 | *** |
| | ●IV-9: 答えがわかっているけど、発言できないふんいきがある。 | | 2.97 | 2.95 | 2.90 | 2.94 | 0.803 | 0.884 | 0.970 | 0.886 | |
| | ●IV-10: よい成績をとると、ねたまれるようなふんいきがある。 | ∧ | 2.09 | 2.16 | 1.86 | 2.03 | 1.000 | 0.966 | 0.897 | 0.962 | * |

表4-3：授業中の個人の取り組みの様子（学習意欲形成度）

| 設問 | 平均値 | | | | 標準偏差 | | | | |
|---|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|----------|
| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 全体 | |
| V-1：いっしょうけんめいに集中して授業を受けているほうだと思う。 | 3.56 | 3.60 | 3.61 | 3.59 | 0.771 | 0.821 | 0.930 | 0.841 | |
| V-2：授業中、先生やクラスの友だちから認められているほうだと思う。 | 2.93 | 2.98 | 2.85 | 2.92 | 0.709 | 0.707 | 0.828 | 0.750 | |
| ●V-3：授業中、先生に当てられたり発表したりするときには、とても緊張するほうだと思う。 | 3.09 | 3.27 | 3.27 | 3.21 | 1.133 | 1.168 | 1.243 | 1.182 | |
| V-4：授業中、むずかしい問題に出会ったら、なんとかわかるうと努力するほうだと思う。 | 3.38 | 3.26 | 3.34 | 3.33 | 0.885 | 0.918 | 0.884 | 0.895 | |
| ●V-5：授業中、授業に関係のないことをすることが、よくあるほうだと思う。 | ∧ | 2.61 | 2.98 | 2.94 | 2.84 | 0.921 | 0.803 | 0.991 | 0.923 ** |
| V-6：授業中、よく発言するほうだと思う。 | ↗ | 2.26 | 2.47 | 2.63 | 2.45 | 0.907 | 0.963 | 1.064 | 0.988 ** |
| V-7：ノートには黒板に書いてあることを写すだけではなく、先生の話の要点を書きとめているほうだと思う。 | | 3.12 | 3.06 | 2.91 | 3.03 | 0.986 | 0.995 | 1.111 | 1.033 |
| ●V-8：授業に集中できないことが多い。 | | 2.81 | 2.94 | 3.04 | 2.93 | 0.907 | 0.829 | 0.881 | 0.877 |
| V-9：このクラスで授業を受けることが楽しいと思う。 | V | 3.41 | 3.16 | 3.44 | 3.34 | 0.998 | 1.050 | 0.937 | 1.001 * |
| V-10：いつも楽しみにしている授業がある。 | | 3.23 | 3.32 | 3.46 | 3.34 | 1.083 | 1.101 | 1.225 | 1.139 |
| V-11：授業中に友だちが困っていると、助けてあげるほうだと思う。 | | 3.28 | 3.06 | 3.19 | 3.18 | 0.896 | 0.858 | 0.850 | 0.871 |
| V-12：学校の授業は、自分のためになっていると思う。 | | 3.58 | 3.36 | 3.50 | 3.48 | 0.819 | 0.857 | 0.883 | 0.856 |
| V-13：授業中にわからなかったことは、その日のうちに解決しようとするほうだと思う。 | | 2.87 | 2.83 | 2.88 | 2.86 | 0.933 | 0.881 | 0.983 | 0.932 |
| V-14：宿題や予習・復習は、家できちんとすませてから、次の授業にのぞむほうだと思う。 | | 2.79 | 2.61 | 2.72 | 2.71 | 0.889 | 0.926 | 1.034 | 0.952 |
| V-15：家で勉強するときは、授業中に取ったノートが役に立っていると思う。 | | 3.42 | 3.29 | 3.35 | 3.35 | 0.996 | 1.014 | 1.099 | 1.036 |

表4-1から、「課題解決型学習集団形成度」を図る15項目のうち7項目で学年が上がるにつれて平均値が上昇していた。いずれも統計的に有意差が認められた。表4-2では「支持的風土形成度」を図る10項目のうち半数の項目で2年生が最も低い得点を示していた。具体的には「IV-2：まだ理解していない人のために、自分の分かっていることを発表する」「IV-3：他の人にたずねたり、助けを求めたりしたときに親切に教え合う」「IV-5：早くできた人が、他の友だちの勉強を助けてあげる」「IV-6：勉強が分からないときに、ほかの友だちに気軽にたずねたり教えてもらえたりする雰囲気がある」「IV-8：自分ひとりで勉強するよりも、友だちと一緒に勉強する方が楽しいと思っている人が多い」である。

(4) 学級別にみた教科別好意度

表5：学級別にみた教科別好意度

| 設問 | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 |
|------|------|------|------|--------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|---------|
| | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | |
| 国語 | 3.54 | 3.51 | 3.21 | 3.09 | 3.26 | 3.16 | 2.93 | 3.00 | 3.53 | 3.03 | 3.29 | 2.84* | 3.21* |
| 社会 | 2.92 | 3.23 | 2.89 | 2.60 | 3.00 | 2.84 | 3.10 | 3.28 | 3.23 | 3.16 | 3.18 | 3.47 | 3.07 |
| 数学 | 3.03 | 2.92 | 2.84 | 2.91 | 2.92 | 2.19 | 2.67 | 3.53*** | 2.50 | 1.84 | 2.63 | 3.30*** | 2.78*** |
| 理科 | 2.76 | 2.92 | 2.68 | 2.49 | 2.87 | 2.78 | 2.60 | 3.28* | 3.28 | 2.43 | 2.97 | 3.78*** | 2.91*** |
| 芸術 | 3.87 | 3.82 | 3.95 | 3.66 | 3.47 | 3.73 | 3.17 | 3.71 | 3.47 | 3.89 | 3.44 | 3.18 | 3.63* |
| 情報 | 3.21 | 3.49 | 3.13 | 3.23 | 3.00 | 3.14 | 2.90 | 3.37 | 3.00 | 3.03 | 3.26 | 3.36 | 3.18 |
| 保健体育 | 3.72 | 3.63 | 3.42 | 3.54 | 3.39 | 3.65 | 3.63 | 3.39 | 3.81 | 3.46 | 3.83 | 4.08 | 3.63 |
| 家庭科 | 3.74 | 3.44 | 3.39 | 3.17* | 3.24 | 3.05 | 3.00 | 3.17 | 3.29 | 3.08 | 3.46 | 3.09 | 3.27 |
| 英語 | 3.05 | 3.10 | 3.13 | 2.46* | 2.89 | 2.46 | 2.37 | 3.08* | 2.67 | 2.30 | 2.74 | 2.59 | 2.75** |
| 総合学習 | 3.56 | 3.32 | 2.89 | 3.31** | 3.24 | 3.16 | 3.30 | 3.39 | 3.17 | 3.00 | 3.14 | 3.14 | 3.22 |

(5) 学級別に見た平均値の比較

表6-1：学級別にみた学習集団形成度

| 設問 | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 | |
|-------------------------|---|------|------|------|---------|------|------|------|---------|------|------|------|---------|---------|
| | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | | |
| 授業中の学級の様子（課題解決型学習集団形成度） | III-1：このクラスの人、授業のチャイムが鳴ると自分たちですんで準備に入ることが多い。 | 3.21 | 3.05 | 3.21 | 3.06 | 3.82 | 3.24 | 3.30 | 3.53* | 3.39 | 3.38 | 3.49 | 4.43*** | 3.43*** |
| | III-2：このクラスの人、宿題がなくても、予習をよくやってきていることが多い。 | 2.64 | 2.67 | 2.61 | 2.37 | 3.03 | 2.43 | 2.67 | 3.28*** | 2.75 | 2.73 | 2.51 | 3.73*** | 2.79*** |
| | III-3：このクラスの人、授業中、ほかの人の発表や発言が分かりにくいときは、何度でも聞き返して確かめる。 | 2.59 | 2.62 | 2.32 | 2.71 | 2.39 | 2.38 | 3.13 | 2.97*** | 3.33 | 2.76 | 2.77 | 2.89* | 2.73*** |
| | III-4：このクラスでは、いままであまり発言していない人に発表の機会をゆずるようにしている。 | 2.56 | 2.82 | 2.66 | 2.57 | 2.47 | 2.43 | 3.13 | 2.75** | 2.69 | 2.95 | 2.83 | 3.00 | 2.73* |
| | III-5：このクラスの人、授業中、自分の思っていることをどんどん発表することが多い。 | 3.08 | 3.00 | 2.37 | 3.31*** | 2.82 | 3.00 | 3.53 | 3.25** | 3.47 | 3.22 | 3.29 | 3.03 | 3.10*** |
| | III-6：このクラスの人、今日の授業は何を勉強するのかをあらかじめ知っていることが多い。 | 2.90 | 2.95 | 2.95 | 2.40** | 3.11 | 2.95 | 3.03 | 3.06 | 3.17 | 3.08 | 2.71 | 3.51** | 2.99*** |
| | ●III-7：このクラスでは、授業中、一日に一回も発言しない人が半分以上いることが多い。 | 3.33 | 2.95 | 3.50 | 3.15 | 3.79 | 3.19 | 3.20 | 3.25* | 3.44 | 3.51 | 3.60 | 3.22 | 3.35* |
| | III-8：このクラスでは、授業中、他の人の発表を一生懸命に聞いていることが多い。 | 3.21 | 2.95 | 3.21 | 2.91 | 3.32 | 2.89 | 3.00 | 3.22 | 3.26 | 3.24 | 3.06 | 3.89*** | 3.18*** |
| | III-9：このクラスでは、授業中に友だちが困っていると、他の人が助けることがよくある。 | 3.49 | 3.69 | 3.50 | 3.34 | 3.37 | 3.14 | 3.33 | 3.69 | 3.61 | 3.54 | 3.54 | 3.70 | 3.50 |
| | III-10：このクラスでは、先生に頼らずとも、自分たちで授業を進めていく「ふんいき」がある。 | 2.77 | 2.62 | 3.08 | 2.91* | 2.89 | 2.73 | 3.17 | 3.17* | 3.03 | 2.92 | 3.03 | 3.41 | 2.97** |
| | ●III-11：このクラスでは、授業中、勉強のできる人たちだけが活躍することが多い。 | 3.18 | 2.77 | 3.00 | 2.77 | 3.08 | 2.95 | 3.10 | 2.97 | 3.22 | 3.35 | 3.00 | 3.32 | 3.06* |
| | ●III-12：このクラスでは、授業中の発表や発言を一部の人のみがひとりじめすることがある。 | 3.13 | 2.08 | 2.58 | 2.51*** | 2.82 | 2.73 | 2.77 | 2.61 | 2.72 | 2.84 | 2.54 | 2.46 | 2.65*** |
| | ●III-13：このクラスでは、まちがえた発言をしたり、失敗したりするととられることがある。 | 2.36 | 2.45 | 2.79 | 2.51 | 2.39 | 2.43 | 2.93 | 2.47 | 2.57 | 2.57 | 2.57 | 2.25 | 2.52 |
| | III-14：このクラスでは、授業中に、自分の思っていることを安心して発表できるふんいきがある。 | 3.13 | 3.18 | 3.21 | 3.11 | 3.21 | 3.03 | 3.13 | 3.28 | 3.33 | 3.35 | 3.20 | 3.38 | 3.21 |
| | III-15：このクラスでは、自分なりの課題や問題意識をもって授業に参加している人が多い。 | 2.92 | 2.85 | 3.00 | 2.86 | 3.13 | 2.59 | 3.17 | 3.22** | 3.00 | 2.92 | 2.97 | 3.22 | 2.98* |

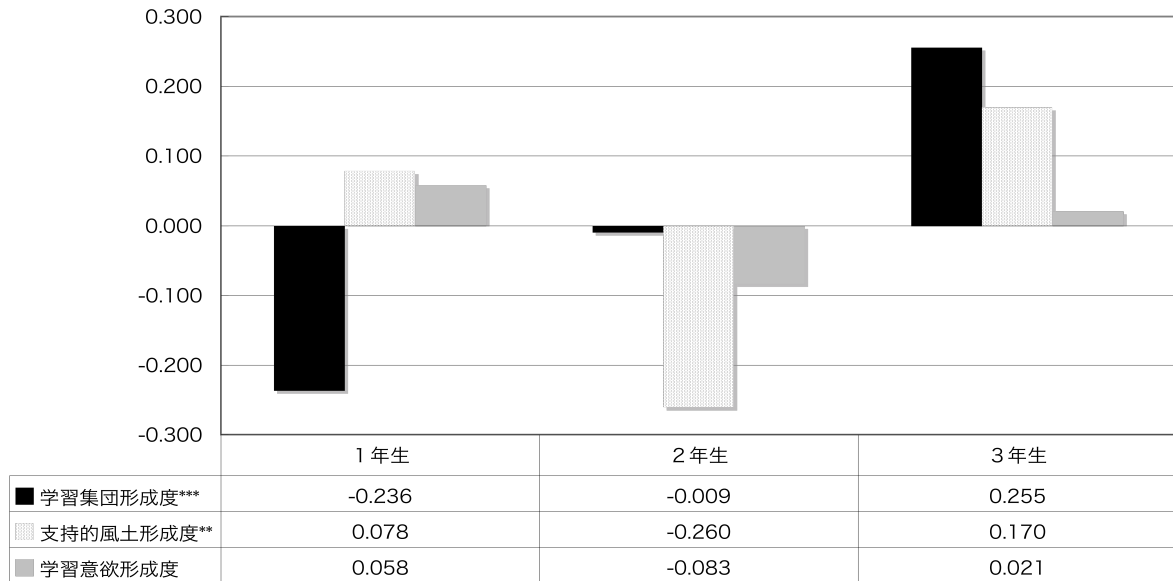
表6-2：学級別にみた支持的風土形成度

| 設問 | | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 | |
|--------------------|--|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|---------|--|
| | | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | | |
| 授業中の助け合い（支持的風土形成度） | IV-1：字がわからなかったり、発言につまったりすると、みんなで助けあう。 | 3.31 | 3.59 | 3.37 | 3.26 | 3.26 | 3.27 | 3.27 | 3.42 | 3.61 | 3.27 | 3.40 | 3.46 | 3.38 | |
| | IV-2：まだ理解していない人のために、自分の分かっていることを発表する。 | 3.08 | 3.36 | 3.16 | 3.06 | 2.97 | 2.73 | 3.03 | 3.17 | 3.42 | 3.08 | 3.14 | 3.38 | 3.13* | |
| | IV-3：他の人にたずねたり、助けを求めたりしたときに、親切に教え合う。 | 3.79 | 4.05 | 3.92 | 4.03 | 3.76 | 3.65 | 3.53 | 3.72 | 4.03 | 3.78 | 4.14 | 4.11 | 3.88** | |
| | IV-4：体育などで、できない人がいたときに、その人ができるように、みんなで助けてあげる。 | 3.28 | 3.46 | 3.26 | 3.20 | 3.37 | 3.27 | 3.37 | 3.36 | 3.81 | 3.51 | 3.80 | 3.57 | 3.44* | |
| | IV-5：早くできた人が、ほかの友だちの勉強を助けてあげることがよくある。 | 3.54 | 3.92 | 3.68 | 3.69 | 3.32 | 3.24 | 3.27 | 3.58 | 3.69 | 3.49 | 3.51 | 3.68 | 3.56** | |
| | IV-6：勉強がわからないときに、ほかの友だちに気軽にたずねたり教えてもらえたりするふんいきがある。 | 3.82 | 4.05 | 3.66 | 3.97 | 3.76 | 3.70 | 3.30 | 3.72 | 3.94 | 3.95 | 3.94 | 4.08 | 3.83** | |
| | IV-7：ほかの友だちの発言をよく聞き、それを理解してから、自分の発言をする人が多い。 | 3.28 | 3.28 | 3.21 | 3.06 | 3.13 | 2.95 | 3.17 | 3.36 | 3.36 | 3.35 | 3.14 | 3.38 | 3.22 | |
| | IV-8：自分ひとりで勉強するよりも、友だちといっしょに勉強するほうが楽しいと思っている人が多い。 | 4.08 | 4.18 | 3.79 | 4.14 | 3.55 | 3.62 | 3.70 | 3.61 | 3.53 | 3.59 | 3.94 | 3.46 | 3.77*** | |
| | ●IV-9：答えがわかっているにもかかわらず、発言できないふんいきがある。 | 2.97 | 2.90 | 3.18 | 2.80 | 3.13 | 2.78 | 3.10 | 2.81 | 2.75 | 2.89 | 2.89 | 3.05 | 2.94 | |
| | ●IV-10：よい成績をとると、ねたまれるようなふんいきがある。 | 2.31 | 1.92 | 2.26 | 1.83 | 1.87 | 1.97 | 2.70 | 2.19** | 1.89 | 1.76 | 1.77 | 2.00 | 2.03** | |

表6-3：学級別にみた学習意欲形成度

| 設問 | | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 全体 | |
|--|---|------|------|------|--------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|--------|--|
| | | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | | |
| 授 業 中 の 個 人 の 取 り 組 み (学 習 意 欲 形 成 度) | V-1：いっしょうけんめいに集中して授業を受けているほうだと思う。 | 3.56 | 3.62 | 3.71 | 3.34 | 3.63 | 3.54 | 3.57 | 3.66 | 3.78 | 3.38 | 3.54 | 3.73 | 3.59 | |
| | V-2：授業中、先生やクラスの友だちから認められているほうだと思う。 | 3.00 | 2.90 | 2.92 | 2.91 | 3.00 | 2.84 | 2.86 | 3.20 | 2.94 | 2.70 | 2.89 | 2.86 | 2.92 | |
| | ●V-3：授業中、先生に当てられたり発表したりするときには、とても緊張するほうだと思う。 | 3.10 | 3.08 | 3.37 | 2.80 | 3.42 | 3.32 | 3.17 | 3.14 | 3.14 | 3.46 | 2.86 | 3.59 | 3.21 | |
| | V-4：授業中、むずかしい問題に出会ったら、なんとかかわかろうと努力するほうだと思う。 | 3.31 | 3.44 | 3.63 | 3.11 | 3.42 | 3.14 | 3.10 | 3.37 | 3.22 | 3.24 | 3.31 | 3.57 | 3.33 | |
| | ●V-5：授業中、授業に関係のないことをすることが、よくあるほうだと思う。 | 2.74 | 2.61 | 2.53 | 2.56 | 2.89 | 3.03 | 3.07 | 2.94 | 3.22 | 2.92 | 2.91 | 2.73 | 2.84* | |
| | V-6：授業中、よく発言するほうだと思う。 | 2.18 | 2.28 | 2.34 | 2.26 | 2.34 | 2.38 | 2.63 | 2.57 | 2.94 | 2.43 | 2.74 | 2.41 | 2.45* | |
| | V-7：ノートには黒板に書いてあることを写すだけではなく、先生の話の要点を書きとめているほうだと思う。 | 3.21 | 3.36 | 3.08 | 2.80 | 3.13 | 3.00 | 3.10 | 3.00 | 3.25 | 2.81 | 2.71 | 2.86 | 3.03 | |
| | ●V-8：授業に集中できないことが多い。 | 2.74 | 2.69 | 2.84 | 2.97 | 2.76 | 3.11 | 3.23 | 2.71* | 3.17 | 2.84 | 3.14 | 3.03 | 2.93 | |
| | V-9：このクラスで授業を受けることが楽しいと思う。 | 3.29 | 3.82 | 3.16 | 3.37* | 2.95 | 2.92 | 3.30 | 3.54* | 3.36 | 3.35 | 3.71 | 3.35 | 3.34** | |
| | V-10：いつも楽しみにしている授業がある。 | 3.16 | 3.51 | 3.24 | 3.00 | 3.29 | 3.05 | 3.43 | 3.54 | 3.42 | 3.19 | 3.71 | 3.54 | 3.34 | |
| | V-11：授業中に友だちが困っていると、助けてあげるほうだと思う。 | 3.36 | 3.28 | 3.24 | 3.23 | 3.08 | 3.08 | 2.93 | 3.14 | 3.11 | 3.27 | 3.29 | 3.08 | 3.18 | |
| | V-12：学校の授業は、自分のためになっていると思う。 | 3.67 | 3.64 | 3.55 | 3.46 | 3.53 | 3.30 | 3.30 | 3.29 | 3.64 | 3.35 | 3.29 | 3.70 | 3.48 | |
| | V-13：授業中にわからなかったことは、その日のうちに解決しようとするほうだと思う。 | 2.82 | 3.15 | 3.05 | 2.43** | 2.89 | 2.54 | 2.83 | 3.06 | 3.19 | 2.57 | 2.71 | 3.05* | 2.86** | |
| | V-14：宿題や予習・復習は、家できちんとすませてから、次の授業にのぞむほうだと思う。 | 2.95 | 2.90 | 2.74 | 2.57 | 2.66 | 2.49 | 2.50 | 2.80 | 3.00 | 2.57 | 2.63 | 2.70 | 2.71 | |
| | V-15：家で勉強するときは、授業中に取ったノートが役に立っていると思う。 | 3.41 | 3.62 | 3.47 | 3.14 | 3.39 | 3.22 | 3.23 | 3.31 | 3.77 | 3.22 | 3.11 | 3.30 | 3.35 | |

図1：学年別にみた主成分得点平均値の比較



(6) 学年別にみた主成分得点平均値の比較

1年生は学習集団形成度が極端に低く、支持的風土形成度と学習意欲形成度は+の値を示している。良好な人間関係に支えられ、学習に向き合う意欲は育まれているものの、それが授業における課題解決へと繋がらず、ともすると馴れ合いを生じかねない状況が生まれやすくなっていると思われる。2年生は支持的風土形成度が極端に低く、また学習意欲形成度も低い。総じてある種の困難を抱えた学年と推定できる。3年生は学習集団形成度、支持的風土形成度がともに高く、一見、良好な状況にあるように思われるが、それが個々の生徒の学習意欲を支えることに必ずしも繋がっていない。

(7) 学級別にみた主成分得点平均値の比較

図2-1：1年生の学級別主成分得点比較

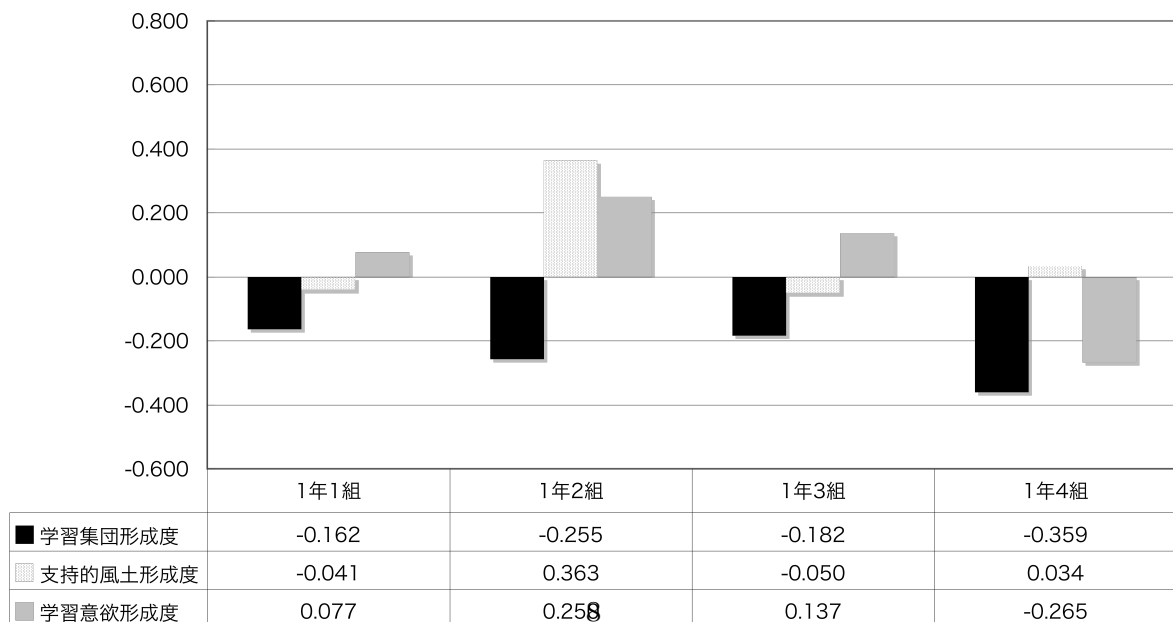


図2-2：2年生の学級別主成分得点比較

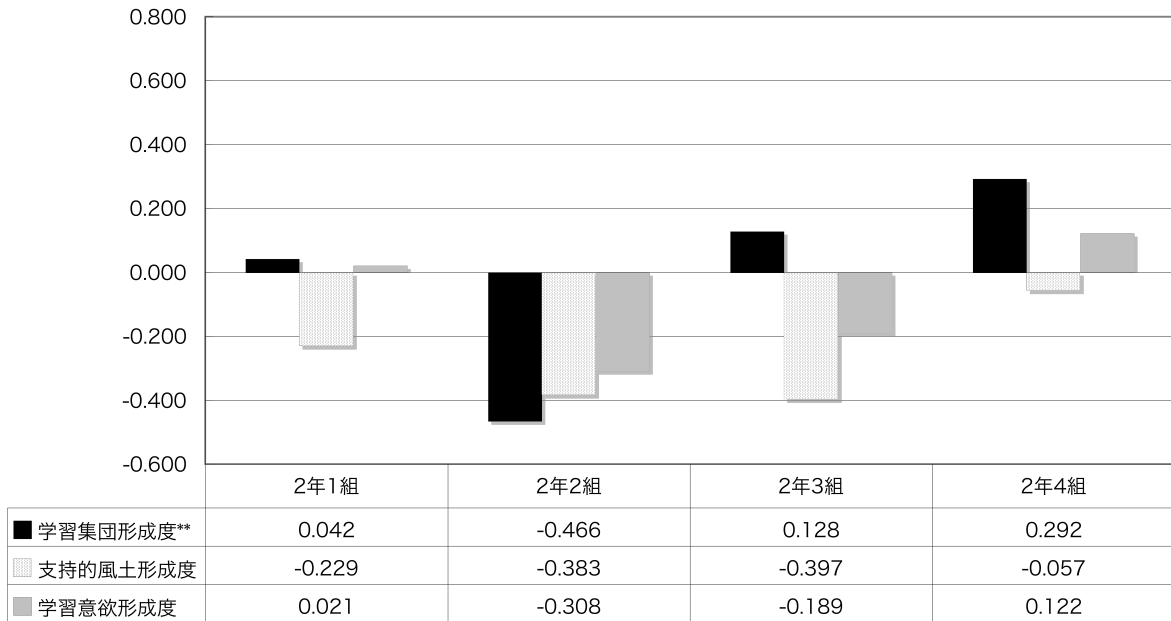
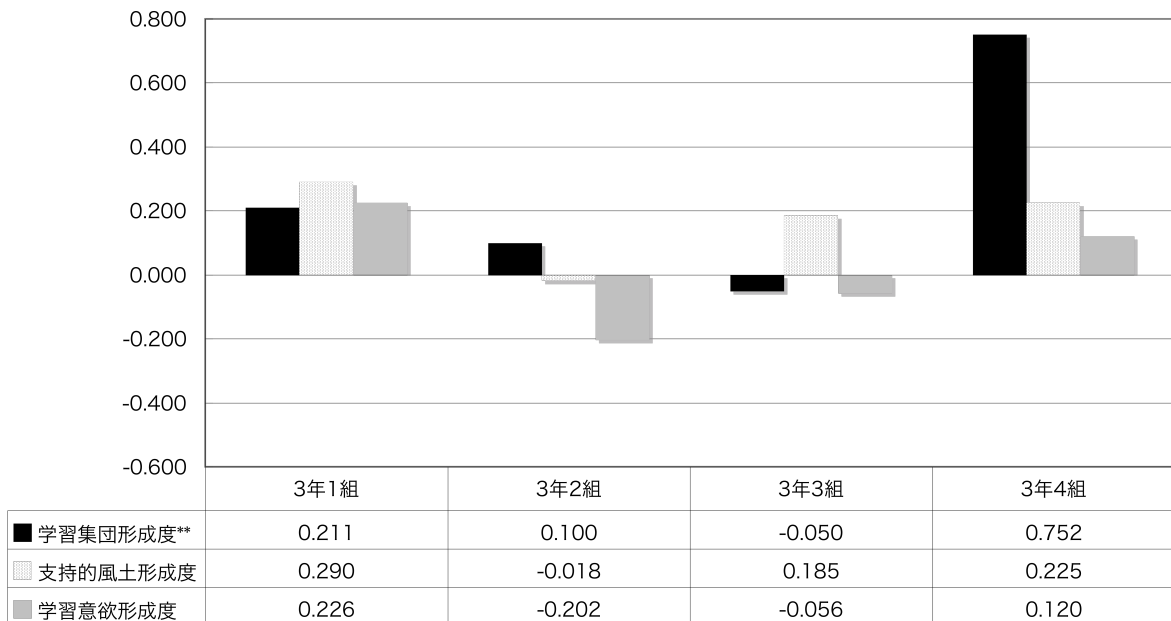
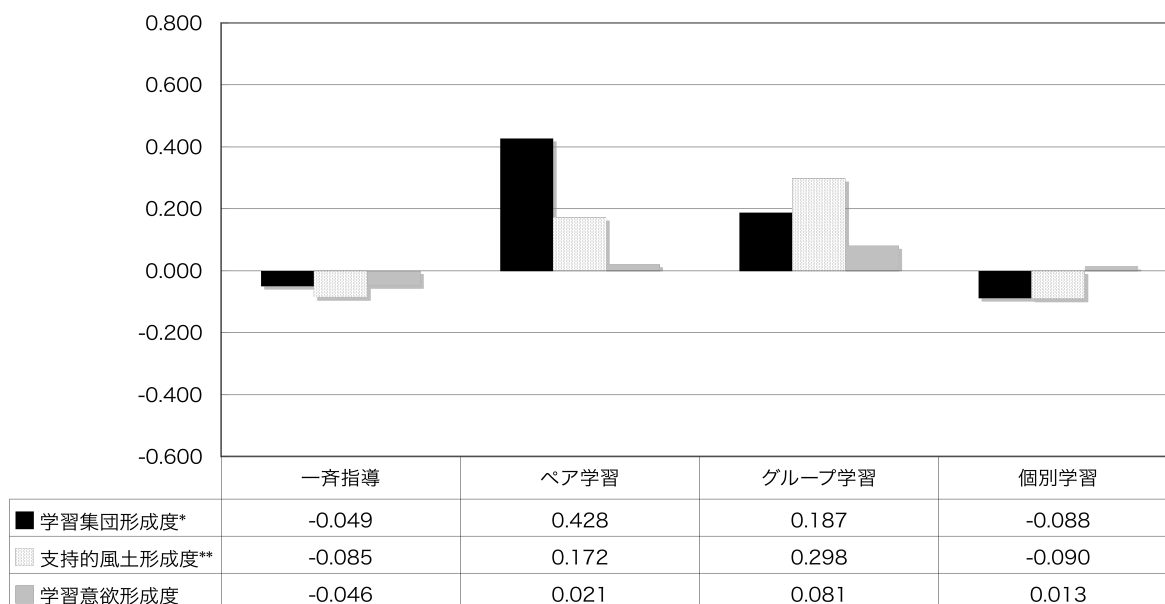


図2-3：3年生の学級別主成分得点比較



(8) 「最も勉強が出来たと思える授業形態」別にみた主成分得点の比較

図3：授業形態別にみた主成分得点平均値の比較（全体）



ペア学習やグループ学習の形態が「最もよく勉強ができたと思える」と答えた生徒は、自分の所属する学級に対して、「課題解決型の学習集団になっている」「互いの支え合いや助け合いなど、支持的風土に充たされている」と回答する傾向にあることが分かる。これに対して一斉指導や個別学習の形態を好む生徒は、所属する学級に対するまなざしが比較的厳しい様子が伺える。この傾向を学年別と学級別に確認したものが、以下の図4-1～4-3である。

(9) 学年ごとにみた「最も勉強が出来たと思える授業形態」別の主成分得点の比較

図4-1：授業形態別にみた主成分得点平均値の比較（1年生）

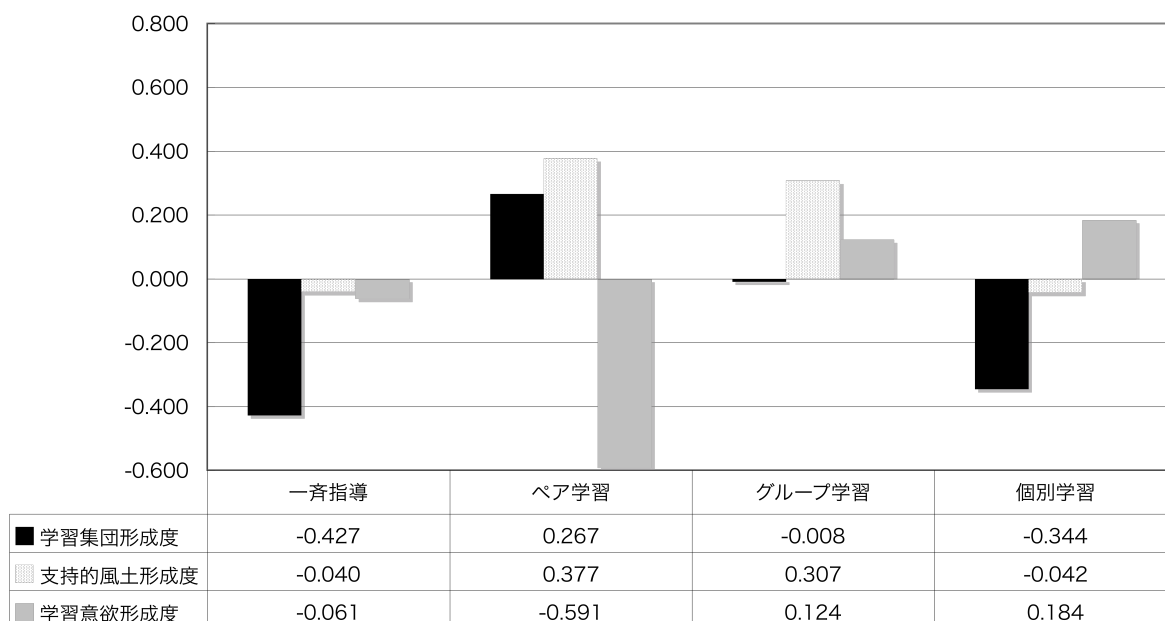


図4-2：授業形態別にみた主成分得点平均値の比較（2年生）

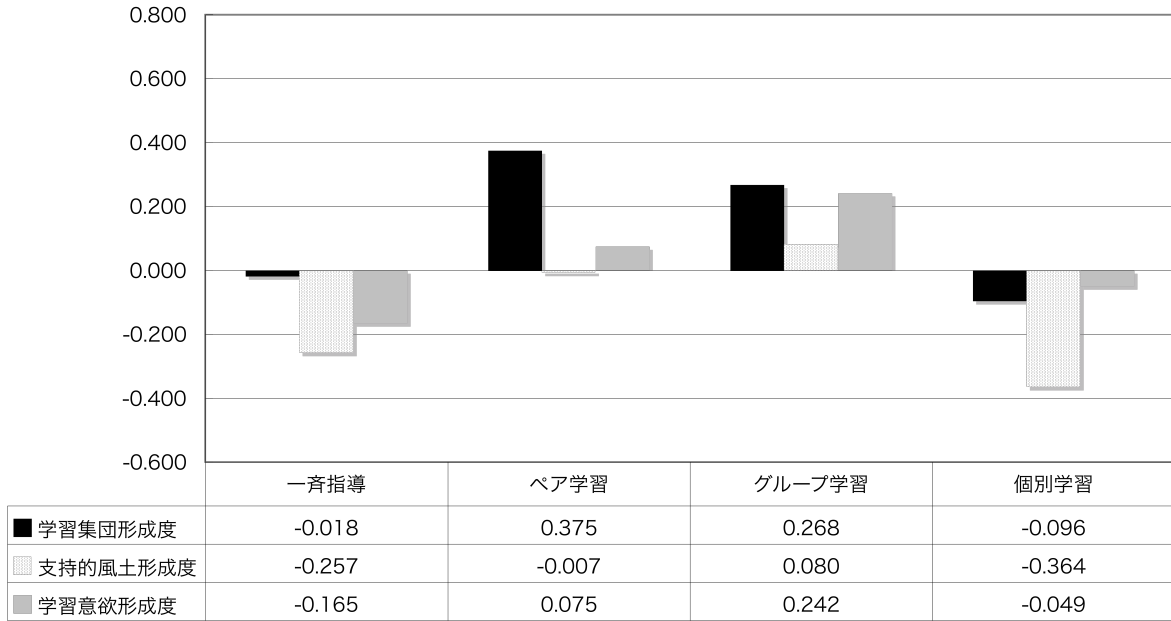
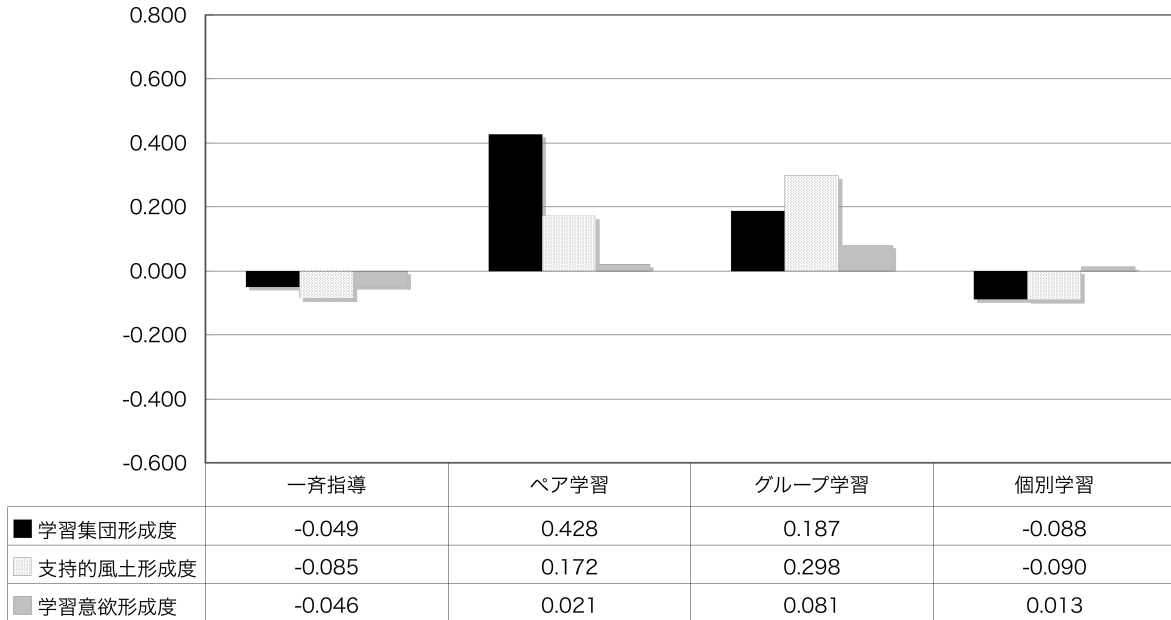


図4-3：授業形態別にみた主成分得点平均値の比較（3年生）

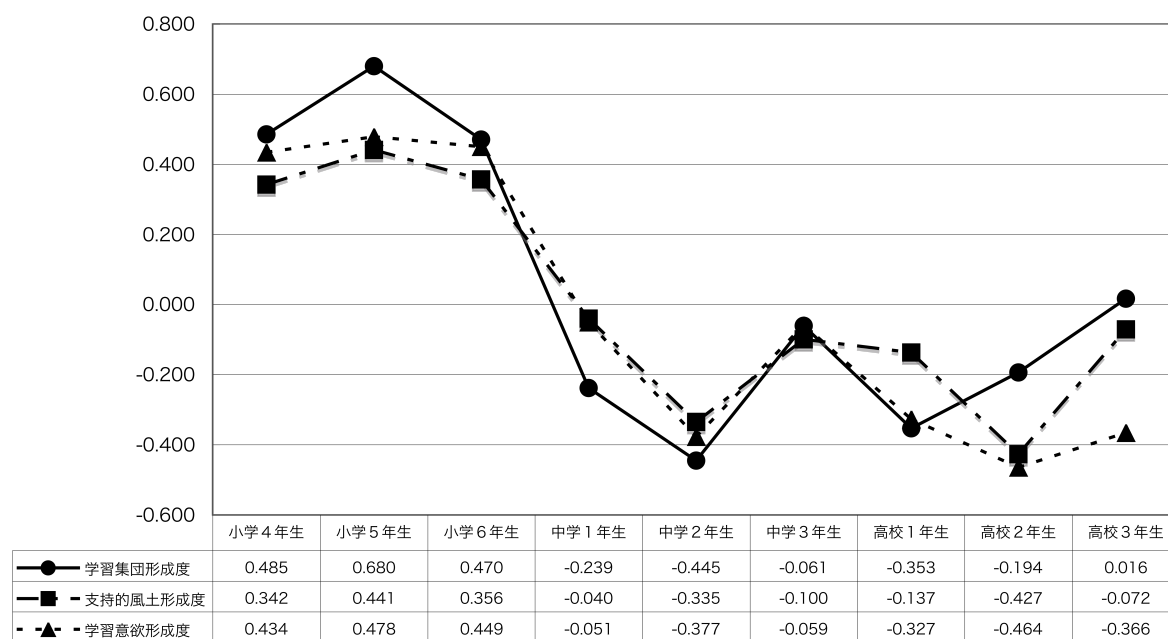


【参考資料1】

表1：学級別の性別構成

| 学年 | 学級 | 実数（人） | | | 比率（％） | | |
|----|------|-------|-----|------|-------|-------|-------|
| | | 男子 | 女子 | 合計 | 男子 | 女子 | 合計 |
| 1年 | 1年1組 | 16 | 23 | 39 | 41.0 | 59.0 | 100.0 |
| | 1年2組 | 17 | 22 | 39 | 43.6 | 56.4 | 100.0 |
| | 1年3組 | 17 | 21 | 38 | 44.7 | 55.3 | 100.0 |
| | 1年4組 | 16 | 19 | 35 | 45.7 | 54.3 | 100.0 |
| 2年 | 2年1組 | 17 | 21 | 38 | 44.7 | 55.3 | 100.0 |
| | 2年2組 | 14 | 23 | 37 | 37.8 | 62.2 | 100.0 |
| | 2年3組 | 14 | 16 | 30 | 46.7 | 53.3 | 100.0 |
| | 2年4組 | 17 | 19 | 36 | 47.2 | 52.8 | 100.0 |
| 3年 | 3年1組 | 12 | 24 | 36 | 33.3 | 66.7 | 100.0 |
| | 3年2組 | 14 | 23 | 37 | 37.8 | 62.2 | 100.0 |
| | 3年3組 | 16 | 19 | 35 | 45.7 | 54.3 | 100.0 |
| | 3年4組 | 22 | 15 | 37 | 59.5 | 40.5 | 100.0 |
| 合計 | 192 | 245 | 437 | 43.9 | 56.1 | 100.0 | |

図：主成分得点の学年別比較（邑久高校のデータを追加）



図中の高校1年生～3年生は邑久高校のみの数値である（邑久高校以外での高校では本調査を実施していない）。

岡山県立邑久高等学校 学習集団形成度調査 報告書 (第二次)

高旗 浩志 (岡山大学教師教育開発センター)

I. はじめに

- (1) 調査実施時期：平成 23 年 10 月
- (2) 調査対象：岡山県立邑久高等学校の生徒 426 名
(男子 186 名、女子 240 名)
- (3) 今回の報告書の内容及び構成
 - ・ 5 段階評定による回答の平均値を算出し、学年別・学級別の比較を行った。
 - ・ 学習集団形成度を測る 3 つの要素（課題解決型学習集団形成度、支持的風土形成度、学習意欲形成度）について主成分分析を行い、その主成分得点を用いた検討を行った。
 - ・ 第一次調査(平成22年10月)との比較を行った。

表1：第二次調査対象者の内訳（学級別×性別）

| | | 実数(人) | | | 比率(%) | | |
|-----|------|-------|-----|-----|-------|------|-------|
| | | 男 | 女 | 合計 | 男 | 女 | 合計 |
| 1年生 | 1年1組 | 16 | 21 | 37 | 43.2 | 56.8 | 100.0 |
| | 1年2組 | 16 | 20 | 36 | 44.4 | 55.6 | 100.0 |
| | 1年3組 | 15 | 22 | 37 | 40.5 | 59.5 | 100.0 |
| | 1年4組 | 16 | 20 | 36 | 44.4 | 55.6 | 100.0 |
| 2年生 | 2年1組 | 16 | 21 | 37 | 43.2 | 56.8 | 100.0 |
| | 2年2組 | 15 | 20 | 35 | 42.9 | 57.1 | 100.0 |
| | 2年3組 | 16 | 21 | 37 | 43.2 | 56.8 | 100.0 |
| | 2年4組 | 16 | 19 | 35 | 45.7 | 54.3 | 100.0 |
| 3年生 | 3年1組 | 19 | 18 | 37 | 51.4 | 48.6 | 100.0 |
| | 3年2組 | 10 | 19 | 29 | 34.5 | 65.5 | 100.0 |
| | 3年3組 | 10 | 24 | 34 | 29.4 | 70.6 | 100.0 |
| | 3年4組 | 21 | 15 | 36 | 58.3 | 41.7 | 100.0 |
| 合計 | | 186 | 240 | 426 | 43.7 | 56.3 | 100.0 |

II. 分析結果の概要

- (1) 「教室授業に対するイメージ」と「最も勉強ができたと思える授業形態」に関する回答を両年度で比較したが、著しい傾向の違いは無かった。依然として一斉指導が教室授業のイメージであり(87.3%→86.5%)、また「最も勉強ができたと思える授業形態」であった(36.3%→33.4%)。しかし各学年とも「最も勉強ができたと思える授業形態」にグループ学習を挙げる者が漸増しており約30%程度を占めていた。同一学年の経年比較では現2年生の伸びが大きい。(表2-1～2-2)
- (2) 「最も勉強ができたと思える授業形態」にグループ学習を挙げるか否かは、学級別に大きく傾向が異なっていた。特に1年1組と2組、2年1組と3組では「グループ学習」を挙げる者が最も多い結果となった。(表3-2)
- (3) 課題解決型学習集団形成度、支持的風土形成度、学習意欲形成度を構成する各項目の平均値は学年別に大きく異なっていた。課題解決型学習集団形成度では15項目中8項目(表5-1)、学習意欲形成度では15項目中5項目(表5-3)で統計的な有意差が見られ、1年生と3年生が高い数値を示した。いっぽう支持的風土形成度は10項目中9項目(表5-2)で統計的な有意差が認められ、そのうちの6項目で1年生が最も高い数値を示した。

- (4) 両年度の調査で経年比較が可能な現2年生と現3年生に注目し、**課題解決型学習集団形成度、支持的風土形成度、学習意欲形成度**の経年変化を探ったところ、いずれの学年とも昨年度の傾向が続いており、協同学習に取り組んでいることの成果が学年単位で現れているとは言い難い結果となっている(図1-1~1-2)。
- (5) ただし3つの主成分得点平均値は、図2-1~2-3に示すとおり学級ごとに大きく異なっている。1年生では1組と2組が3つの主成分得点のいずれにも高い数値を示した。また2年生では2組と3組が3つの主成分得点に対して-の数値を示していた。
- (6) 図3は「最も勉強ができたと思える授業形態」別に3つの主成分得点平均値を比較したものである。第一次調査と同様、ペア学習やグループ学習の形態を好む者は、自分の所属する学級が課題解決型学習集団となっており、また支持的風土にもあふれていると捉える傾向にある。逆に一斉指導や個別学習の形態を好む者は、自分の学級に注ぐまなざしが厳しく、マイナスの傾向を示していた。

III. 分析結果

(1) 教室授業に対するイメージの学年別比較

表2-1は教室授業に対するイメージを学年別に比較し、併せて第一次調査と第二次調査の結果を比べたものである。圧倒的に多くの生徒が「教室の授業＝一斉指導」とイメージしていた。協同学習の取り組みが、生徒の授業イメージを多く変えるところには至っていない。

表2-1：教室授業イメージの経年比較（学年別）

| | | 実数（人） | | | | 比率（%） | | | |
|-----------------|--------|-------|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------------|
| | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 |
| 第一次調査 (2010) | 一斉指導 | 128 | 127 | 124 | 379 | 85.3 | 90.1 | 86.7 | 87.3 |
| | ペア学習 | 4 | 4 | 1 | 9 | 2.7 | 2.8 | 0.7 | 2.1 |
| | グループ学習 | 16 | 7 | 16 | 39 | 10.7 | 5.0 | 11.2 | 9.0 |
| | 個別学習 | 2 | 3 | 2 | 7 | 1.3 | 2.1 | 1.4 | 1.6 |
| | 合計 | 150 | 141 | 143 | 434 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 第二次調査 (2011) | 一斉指導 | 124 | 128 | 114 | 366 | 85.5 | 88.9 | 85.1 | 86.5 |
| | ペア学習 | 3 | 4 | 4 | 11 | 2.1 | 2.8 | 3.0 | 2.6 |
| | グループ学習 | 15 | 12 | 16 | 43 | 10.3 | 8.3 | 11.9 | 10.2 |
| | 個別学習 | 3 | 0 | 0 | 3 | 2.1 | 0.0 | 0.0 | 0.7 |
| | 合計 | 145 | 144 | 134 | 423 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表2-2は「最も勉強ができたと思える授業形態」を訊ねたものである。第一次調査と比較して第二次調査の2年生と3年生に「グループ学習」を挙げる者が増えていた。同一学年の経年比較で見ると、昨年度の2年生のうち、最も勉強ができたと思える授業形態に「グループ学習」を挙げた者は13.8%であったが、今年度では26.9%とほぼ倍増していた。

表2-2：「最も勉強ができたと思える授業形態」の経年比較（学年別）

| | | 実数（人） | | | | 比率（%） | | | |
|-----------------------|--------|-------|-----|-----|-----|-------------|-------------|-------------|-------|
| | | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 |
| 第一次調査 (2010) ** | 一斉指導 | 46 | 61 | 50 | 157 | 30.7 | 44.2 | 34.7 | 36.3 |
| | ペア学習 | 6 | 12 | 4 | 22 | 4.0 | 8.7 | 2.8 | 5.1 |
| | グループ学習 | 49 | 19 | 33 | 101 | 32.7 | 13.8 | 22.9 | 23.4 |
| | 個別学習 | 49 | 46 | 57 | 152 | 32.7 | 33.3 | 39.6 | 35.2 |
| | 合計 | 150 | 138 | 144 | 432 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |
| 第二次調査 (2011) | 一斉指導 | 42 | 47 | 52 | 141 | 29.0 | 32.9 | 38.8 | 33.4 |
| | ペア学習 | 13 | 10 | 8 | 31 | 9.0 | 7.0 | 6.0 | 7.3 |
| | グループ学習 | 40 | 42 | 36 | 118 | 27.6 | 29.4 | 26.9 | 28.0 |
| | 個別学習 | 50 | 44 | 38 | 132 | 34.5 | 30.8 | 28.4 | 31.3 |
| | 合計 | 145 | 143 | 134 | 422 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

なお、学級ごとの「教室授業のイメージ」と「最も勉強ができたと思える授業形態」は表3-1及び表3-2に示すとおりである。

表3-1：「教室の授業」と聞いてイメージする授業形態

| | | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 合計 |
|-----------|--------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | |
| 実数 (人) | 一斉指導 | 31 | 32 | 32 | 29 | 32 | 34 | 31 | 31 | 34 | 23 | 27 | 30 | 366 |
| | ペア学習 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 11 |
| | グループ学習 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 0 | 4 | 3 | 3 | 5 | 6 | 2 | 43 |
| | 個別学習 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | 合計 | 37 | 36 | 37 | 35 | 37 | 35 | 37 | 35 | 37 | 28 | 34 | 35 | 423 |
| 比率 (%) | 一斉指導 | 83.8 | 88.9 | 86.5 | 82.9 | 86.5 | 97.1 | 83.8 | 88.6 | 91.9 | 82.1 | 79.4 | 85.7 | 86.5 |
| | ペア学習 | 2.7 | 0.0 | 2.7 | 2.9 | 0.0 | 2.9 | 5.4 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 2.9 | 8.6 | 2.6 |
| | グループ学習 | 10.8 | 11.1 | 8.1 | 11.4 | 13.5 | 0.0 | 10.8 | 8.6 | 8.1 | 17.9 | 17.6 | 5.7 | 10.2 |
| | 個別学習 | 2.7 | 0.0 | 2.7 | 2.9 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.7 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

表3-2：「最も勉強ができた」と思える授業形態

| | | 1年生 | | | | 2年生 | | | | 3年生 | | | | 合計 |
|-----------|--------|-------------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------------|-------|
| | | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | |
| 実数 (人) | 一斉指導 | 9 | 9 | 14 | 10 | 10 | 13 | 9 | 15 | 14 | 12 | 12 | 14 | 141 |
| | ペア学習 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 31 |
| | グループ学習 | 15 | 13 | 4 | 8 | 12 | 6 | 11 | 13 | 12 | 5 | 8 | 11 | 118 |
| | 個別学習 | 9 | 11 | 15 | 15 | 12 | 14 | 11 | 7 | 9 | 10 | 12 | 7 | 132 |
| | 合計 | 37 | 36 | 37 | 35 | 36 | 35 | 37 | 35 | 36 | 28 | 34 | 36 | 422 |
| 比率 (%) | 一斉指導 | 24.3 | 25.0 | 37.8 | 28.6 | 27.8 | 37.1 | 24.3 | 42.9 | 38.9 | 42.9 | 35.3 | 38.9 | 33.4 |
| | ペア学習 | 10.8 | 8.3 | 10.8 | 5.7 | 5.6 | 5.7 | 16.2 | 0.0 | 2.8 | 3.6 | 5.9 | 11.1 | 7.3 |
| | グループ学習 | 40.5 | 36.1 | 10.8 | 22.9 | 33.3 | 17.1 | 29.7 | 37.1 | 33.3 | 17.9 | 23.5 | 30.6 | 28.0 |
| | 個別学習 | 24.3 | 30.6 | 40.5 | 42.9 | 33.3 | 40.0 | 29.7 | 20.0 | 25.0 | 35.7 | 35.3 | 19.4 | 31.3 |
| | 合計 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

(2) 学年別・学級にみた教科別好意度

表4-1：学年別に見た教科別好意度

| | 1年生 n=146 | 2年生 n=144 | 3年生 n=136 | 合計 n=426 | |
|------|--------------|--------------|--------------|-------------|----|
| 国語 | 2.99 | 3.33 | 3.20 | 3.17 | * |
| 社会 | 3.30 | 3.07 | 3.10 | 3.16 | |
| 数学 | 2.76 | 2.83 | 2.50 | 2.70 | |
| 理科 | 2.98 | 2.82 | 2.82 | 2.87 | |
| 音楽 | 3.45 | 3.63 | 3.36 | 3.48 | |
| 情報 | 3.25 | 3.21 | 3.01 | 3.16 | |
| 保健体育 | 3.57 | 3.76 | 3.65 | 3.66 | |
| 家庭科 | 3.10 | 3.54 | 3.25 | 3.37 | ** |
| 英語 | 2.56 | 2.72 | 2.59 | 2.62 | |
| 総合学習 | 3.32 | 3.14 | 3.27 | 3.24 | |

表4-1は学年別に見た教科別好意度を示している。全体として、数学(2.70)、理科(2.87)、英語(2.62)に対する好意度が低く、苦手意識が現れていると言える。学年別に統計的な有意差の認められた科目は国語と家庭科であり、いずれも2年生が好意度の高い方に突出する傾向が見られた。なお、表4-2は学級別に見た教科別好意度である。

表4-2：学級別に見た教科別好意度

| | 1年生 | | | | | 2年生 | | | | | 3年生 | | | | | |
|------|-------------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| | 1年1組 | 1年2組 | 1年3組 | 1年4組 | 合計 | 2年1組 | 2年2組 | 2年3組 | 2年4組 | 合計 | 3年1組 | 3年2組 | 3年3組 | 3年4組 | 合計 | |
| 国語 | 2.92 | 3.11 | 2.86 | 3.08 | 2.99 | 3.57 | 3.29 | 3.22 | 3.26 | 3.33 | 3.46 | 3.38 | 2.85 | 3.11 | 3.20 | * |
| 社会 | 3.32 | 3.39 | 3.30 | 3.19 | 3.30 | 3.30 | 2.80 | 2.89 | 3.29 | 3.07 | 3.27 | 2.83 | 2.53 | 3.69 | 3.10 | *** |
| 数学 | 2.54 | 3.00 | 2.76 | 2.75 | 2.76 | 2.86 | 2.63 | 2.86 | 2.94 | 2.83 | 2.22 | 2.10 | 2.21 | 3.39 | 2.50 | *** |
| 理科 | 2.89 | 3.17 | 3.03 | 2.83 | 2.98 | 2.73 | 2.69 | 2.81 | 3.06 | 2.82 | 2.81 | 2.83 | 2.32 | 3.28 | 2.82 | ** |
| 音楽 | 3.46 | 3.53 | 3.62 | 3.19 | 3.45 | 3.70 | 3.66 | 3.49 | 3.69 | 3.63 | 3.41 | 3.83 | 3.18 | 3.11 | 3.36 | |
| 情報 | 2.97 | 3.42 | 3.49 | 3.14 | 3.25 | 3.32 | 3.37 | 3.05 | 3.09 | 3.21 | 3.11 | 3.07 | 2.74 | 3.11 | 3.01 | |
| 保健体育 | 3.68 | 3.67 | 3.41 | 3.53 | 3.57 | 3.92 | 3.60 | 3.84 | 3.66 | 3.76 | 3.76 | 3.62 | 3.56 | 3.67 | 3.65 | |
| 家庭科 | 3.19 | 3.25 | 2.95 | 3.00 | 3.10 | 3.43 | 3.71 | 3.53 | 3.49 | 3.54 | 3.44 | 3.48 | 3.15 | 2.94 | 3.25 | |
| 英語 | 2.86 | 2.75 | 2.35 | 2.28 | 2.56 | 3.19 | 2.57 | 2.38 | 2.74 | 2.72 | ** | 2.49 | 2.41 | 2.53 | 2.89 | 2.59 |
| 総合学習 | 3.70 | 3.44 | 3.00 | 3.11 | 3.32 | ** | 3.22 | 2.97 | 3.11 | 3.26 | 3.14 | 3.22 | 3.48 | 3.03 | 3.39 | 3.27 |

(3) 学年別の比較 (●を付した項目は数値が低いほど良い傾向にあることを示す。)

表5-1：課題解決型学習集団形成度

| | 1年生 n=146 | 2年生 n=144 | 3年生 n=136 | 合計 n=426 | |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|-----|
| III-1：このクラスの人は、授業のチャイムが鳴ると自分たちですんで準備に入ることが多い。 | 3.42 | 3.26 | 3.34 | 3.34 | |
| III-2：このクラスの人は、宿題がなくても、予習をよくやってくる人が多い。 | 2.63 | 2.52 | 2.82 | 2.65 | * |
| III-3：このクラスの人は、授業中、ほかの人の発表や発言が分かりにくいときは、何度でも聞き返して確かめる。 | 2.83 | 2.47 | 2.79 | 2.69 | ** |
| III-4：このクラスでは、いままであまり発言していない人に発表の機会をゆずるようにしている。 | 2.63 | 2.54 | 2.71 | 2.62 | |
| III-5：このクラスの人は、授業中、自分の思っていることをどんどん発表することが多い。 | 3.29 | 2.53 | 3.04 | 2.95 | *** |
| III-6：このクラスの人は、今日の授業は何を勉強するのかをあらかじめ知っている人が多い。 | 3.12 | 2.80 | 3.01 | 2.98 | * |
| ●III-7：このクラスでは、授業中、一日に一回も発言しない人が半分以上いることが多い。 | 3.03 | 3.22 | 3.51 | 3.24 | *** |
| III-8：このクラスでは、授業中、他の人の発表を一生懸命に聞いている人が多い。 | 3.34 | 3.15 | 3.10 | 3.20 | |
| III-9：このクラスでは、授業中に友だちが困っていると、他の人が助けることがよくある。 | 3.71 | 3.40 | 3.35 | 3.49 | ** |
| III-10：このクラスでは、先生に頼らずとも、自分たちで授業を進めていく「ふんいき」がある。 | 2.88 | 2.89 | 2.91 | 2.89 | |
| ●III-11：このクラスでは、授業中、勉強のできる人たちだけが活躍することが多い。 | 2.92 | 2.79 | 3.09 | 2.93 | * |
| ●III-12：このクラスでは、授業中の発表や発言を一部の人がひとりじめすることがある。 | 2.42 | 2.24 | 2.78 | 2.47 | *** |
| ●III-13：このクラスでは、まちがえた発言をしたり、失敗したりするとわられることがある。 | 2.47 | 2.34 | 2.61 | 2.47 | |
| III-14：このクラスでは、授業中に、自分の思っていることを安心して発表できるふんいきがある。 | 3.27 | 3.10 | 3.04 | 3.14 | |
| III-15：このクラスでは、自分なりの課題や問題意識をもって授業に参加している人が多い。 | 3.05 | 2.85 | 2.89 | 2.93 | |

表5-2：支持的風土形成度

| | 1年生 n=146 | 2年生 n=144 | 3年生 n=136 | 合計 n=426 | |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|-----|
| IV-1：字がわからなかったり、発言につまったりすると、みんなで助けあう。 | 3.43 | 3.34 | 3.37 | 3.38 | |
| IV-2：まだ理解していない人のために、自分の分かっていることを発表する。 | 3.36 | 3.01 | 3.06 | 3.15 | ** |
| IV-3：他の人にたずねたり、助けを求めたりしたときに、親切に教え合う。 | 4.06 | 3.89 | 3.67 | 3.88 | ** |
| IV-4：体育などで、できない人がいたときに、その人ができるように、みんなで助けてあげる。 | 3.68 | 3.46 | 3.31 | 3.49 | ** |
| IV-5：早くできた人が、ほかの友だちの勉強を助けてあげることがよくある。 | 3.79 | 3.61 | 3.26 | 3.56 | *** |
| IV-6：勉強がわからないときに、ほかの友だちに気軽にたずねたり教えてもらえたりするふんいきがある。 | 4.07 | 3.84 | 3.63 | 3.85 | *** |
| IV-7：ほかの友だちの発言をよく聞き、それを理解してから、自分の発言をする人が多い。 | 3.30 | 3.05 | 3.11 | 3.16 | * |
| IV-8：自分ひとりで勉強するよりも、友だちといっしょに勉強するほうが楽しいと思っている人が多い。 | 3.90 | 3.94 | 3.63 | 3.83 | ** |
| ●IV-9：答えがわかっても、発言できないふんいきがある。 | 2.70 | 2.92 | 3.10 | 2.90 | ** |
| ●IV-10：よい成績をとると、ねたまれるようなふんいきがある。 | 1.91 | 2.15 | 2.33 | 2.12 | ** |

表5-3：学習意欲形成度

| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 | |
|---|-------------|-------|-------------|-------|----|
| | n=146 | n=144 | n=136 | n=426 | |
| V-1：いっしょうけんめいに集中して授業を受けているほうだと思う。 | 3.69 | 3.64 | 3.44 | 3.59 | |
| V-2：授業中、先生やクラスの友だちから認められているほうだと思う。 | 2.92 | 2.86 | 3.01 | 2.93 | |
| ●V-3：授業中、先生に当てられたり発表したりするときには、とても緊張するほうだと思う。 | 3.04 | 3.17 | 3.31 | 3.17 | |
| V-4：授業中、むずかしい問題に出会ったら、なんとかわかろうと努力するほうだと思う。 | 3.42 | 3.26 | 3.27 | 3.32 | |
| ●V-5：授業中、授業に関係のないことをすることが、よくあるほうだと思う。 | 2.75 | 2.72 | 2.99 | 2.82 | * |
| V-6：授業中、よく発言するほうだと思う。 | 2.35 | 2.28 | 2.57 | 2.40 | * |
| V-7：ノートには黒板に書いてあることを写すだけではなく、先生の話の要点を書きとめているほうだと思う。 | 2.93 | 3.04 | 3.01 | 3.00 | |
| ●V-8：授業に集中できないことが多い。 | 2.83 | 2.79 | 3.04 | 2.88 | * |
| V-9：このクラスで授業を受けることが楽しいと思う。 | 3.49 | 3.25 | 3.22 | 3.32 | |
| V-10：いつも楽しみにしている授業がある。 | 3.47 | 3.23 | 3.25 | 3.32 | |
| V-11：授業中に友だちが困っていると、助けてあげるほうだと思う。 | 3.30 | 3.17 | 3.16 | 3.21 | |
| V-12：学校の授業は、自分のためになっていると思う。 | 3.71 | 3.47 | 3.37 | 3.52 | ** |
| V-13：授業中にわからなかったことは、その日のうちに解決しようとするほうだと思う。 | 2.85 | 2.81 | 2.78 | 2.81 | |
| V-14：宿題や予習・復習は、家できちんとすませてから、次の授業にのぞむほうだと思う。 | 2.66 | 2.65 | 2.69 | 2.67 | |
| V-15：家で勉強するときは、授業中にとったノートが役に立っていると思う。 | 3.62 | 3.34 | 3.19 | 3.38 | ** |

(4) 学年別にみた主成分得点平均値の比較

図1-1は昨年度の第一次調査の結果である。当時の1年生は学習集団形成度が極端に低く、支持的風土形成度と学習意欲形成度が+の値を示していた。良好な人間関係に支えられ、学習に向き合う意欲は育まれているものの、それが授業における課題解決には繋がらず、ともすると馴れ合いを生じかねない状況があるのではないと推測された。また当時の2年生は支持的風土形成度が極端に低く、さらに学習意欲形成度も低く、総じてある種の困難を抱えた学年と推測された。

図1-2は今年度の第二次調査の結果である。現2年生も3年生も、学年全体として改善傾向にあるとは決して言えない。現2年生では課題解決型

図1-1：第一次調査（2010）_学年別にみた主成分得点平均値

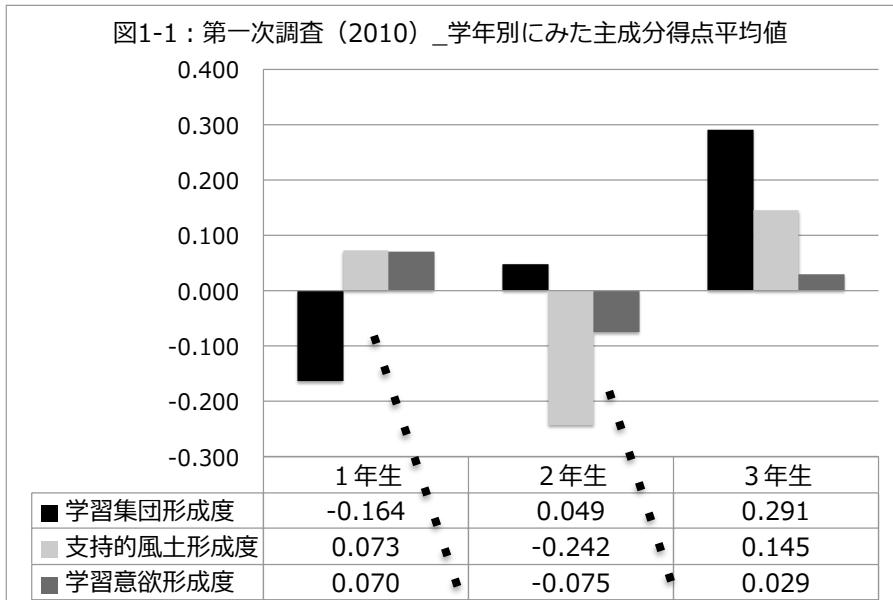
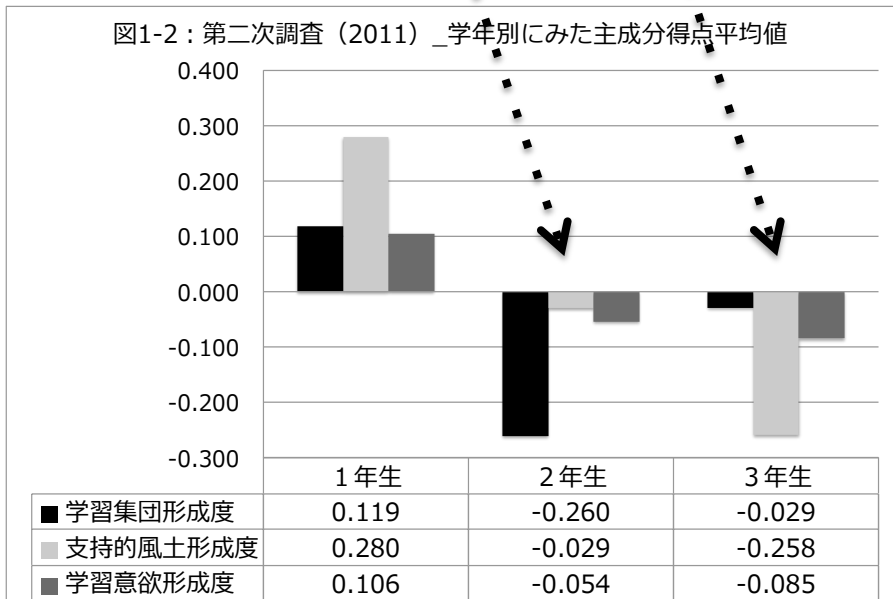


図1-2：第二次調査（2011）_学年別にみた主成分得点平均値



学習集団形成度の数値が下がり、課題に対して意欲的に向き合う傾向が下がっていると推測できる。また支持的風土形成度も学習意欲形成度も-の値を示していた。さらに現3年生も昨年度と比較して大きな数値の改善は見られない。

このように、同一学年の経年比較では、現2年生、現3年生とも、著しい改善傾向を示しているとはいえない。しかし1年生は3つの主成分得点が非常に高い値を示していた。これを単に「学年のカラー」に止めるのではなく、学校の授業実践文化を変える手がかりとできないだろうか。なお学級別の傾向は次の図2-1～図2-3に示すとおりである。

図2-1：1年生の傾向（第二次調査）

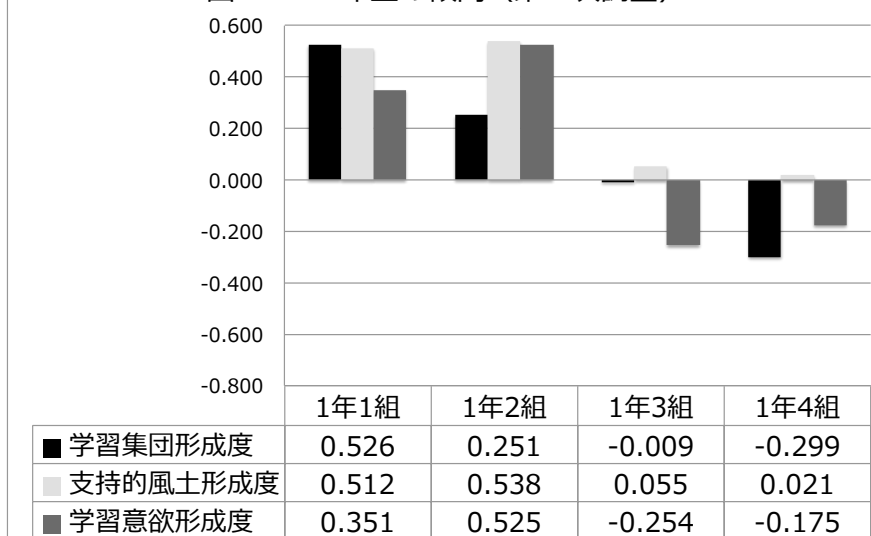


図2-2：2年生の傾向（第二次調査）

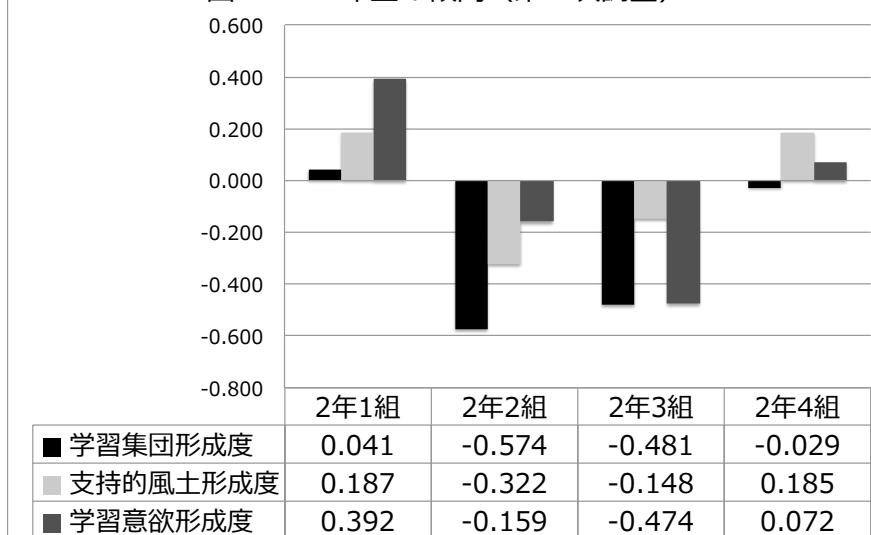
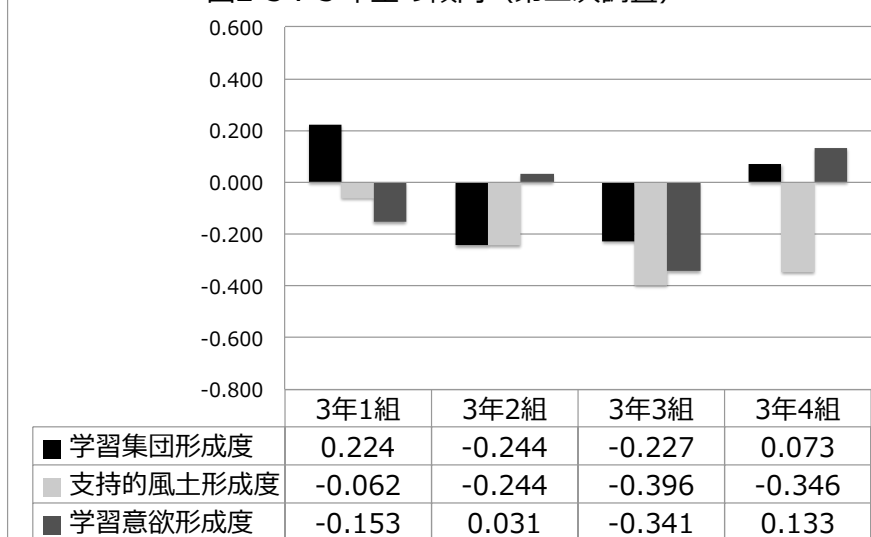


図2-3：3年生の傾向（第二次調査）



(8) 「最も勉強が出来たと思える授業形態」別にみた主成分得点の比較

ペア学習やグループ学習の形態が「最もよく勉強が出来たと思える」と答えた生徒は、自分の所属する学級に対して、「課題解決型の学習集団になっている」「互いの支え合いや助け合いなど、支持的風土に充たされている」と回答する傾向にあることが分かる。これに対して一斉指導や個別学習の形態を好む生徒は、所属する学級に対するまなざしが比較的厳しい様子が伺える。

